

Использование «Точки роста» в учебной деятельности и во внеурочных занятиях

Курташкина О.В.
учитель английского языка
МБОУ СОШ с. Неверкино

GEOGRAPHY. COUNTRY FACTS.

Путешествие по странам.

Технологическая карта урока.

Цель: познакомить учащихся с государственными флагами, столицами, численностью населения России, Великобритании, Италии и Португалии.

Задачи урока

предметные: научить сообщать информацию о населении, языке, столицах разных стран; активизировать умение составить описание флага на основе изученных речевых образцов *it's..., there is/are, it has got...*; активизировать знания по теме числительные.

развивающие: способствовать развитию умений анализировать новую информацию; содействовать развитию умения выражать свои мысли на иностранном языке; создать условия для применения полученных знаний.

воспитательные: создать условия для развития сотрудничества со сверстниками; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при выполнении лексико-грамматических заданий; создать условия для развития у учащихся навыков самоконтроля.

Межпредметные связи: география.

Основные понятия: *geography, country, language, population, capital city.*

Формы работы: индивидуальная, парная.

Оборудование: интерактивная презентация; индивидуальные нетбуки, изображения флагов.

Место проведения: «Точка роста»

План урока.

Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Планируемые результаты.
<p>1. Организационный момент (1 мин). Цель: создание позитивного настроения на учебную деятельность. подготовка учащихся к постановке цели урока.</p>		
1. Учитель приветствует учащихся.	Ответное приветствие учителю.	Создание настроения на учебную деятельность.
<p>2. Этап постановки цели (2 минуты). Цель: подведение учащихся к формулированию темы.</p>		
2. На доске расположены изображения флагов России, Великобритании, США, Португалии, Италии, учитель просит назвать известные ученикам флаги и страны, сообщает, что на уроке они получают возможность познакомиться с информацией об этих странах. Затем спрашивает, с каким предметом будет связан урок.	Учащиеся называют флаги и страны, определяют, с какой темой будет связан урок.	Учитель направляет детей к осознанию цели урока при помощи создания проблемной ситуации.
<p>3. Знакомство с лексикой (5 минут). Цели: подготовить учащихся к восприятию, познакомить с новой лексикой, активизировать новый языковой материал.</p>		
3. Учитель просит открыть учебники на с. 26, произносит новые слова. Включает аудиозапись.	Учащиеся слушают образец произношения, проговаривают хором.	Активизация навыка произнесения слов.
4. Учитель просит учащихся прочитать слова самостоятельно в парах, затем выборочно проверяет.	Учащиеся в парах читают слова друг другу, затем читают вслух.	Умение организовать сотрудничество со сверстниками.
5. Учитель просит изучить следующее задание в парах и догадаться о значении новых слов.	Учащиеся работают в парах, читают, обсуждают, высказывают своё мнение (<i>language - язык, population - население, capital city -</i>	Умение использовать знания из других дисциплин для решения поставленной задачи.

	<i>главный город, столица).</i>	
4. Закрепление первичных знаний (9 мин). Цель: употребление в речи новой и ранее изученной лексики.		
7. Учитель просит выполнить упражнения 1 и 2, с. 26.	Учащиеся работают в парах, читают друг другу информацию, задают друг другу вопросы о странах и отвечают на них. Затем каждая пара вслух задают по одному вопросу и меняются.	Употребление в речи изученных лексико-грамматических конструкций. Умение отвечать на вопросы, высказывать своё мнение в пределах изученной темы.
5 Физминутка. (1 мин)		
8. Учитель организует динамическую паузу.	Ученики выполняют упражнения.	Смена вида деятельности, снятие напряжения.
6. Чтение с извлечением информации (5 мин). Цель: актуализировать усвоенные ЛЕ, развивать навыки чтения.		
9. Учитель просит прочитать информацию о стране.	Учащиеся читают рассказ о стране (про себя, затем вслух), называют информацию, связанную с темой урока. Ученики подчёркивают в тексте нужные предложения.	Умение находить информацию в тексте.
7. Составление своего рассказа о стране (10 мин). Цель: актуализация умения составлять речевые высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений.		
10. Учитель предлагает на основе речевых образцов, выделенных в тексте составить несколько предложений об одной из изучаемых стран и составить описание флага этой страны.	Ученики составляют предложения.	Умение формулировать речевые умения в письменной форме.
8. Обобщение изученного на уроке материала (5 мин). Цель: соотнесение поставленных задач с полученным результатом.		
11. Просит учащихся прочитать, получившиеся рассказы.	Учащиеся читают варианты своих рассказов. Затем обсуждают, получилось ли у них правильно выполнить задание. Какие слова и	Умение представить продукт собственной деятельности.

	факты затруднения.	вызывают	
9. Рефлексия (2 мин).			
Цель: развивать умение оценить результат деятельности.			
12. Учитель просит учащихся оценить, как они справлялись с каждым заданием.	На листочках с заданием дети отмечают звёзды разным цветом: жёлтый – справился самостоятельно; синий – задание вызвало некоторые затруднения; красный - было очень сложно.		Умение анализировать свою деятельность.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	
Good morning boys and girls. Take your seats, please. I'm very glad to see you. How are you today? We are going to work together. Let's start our lesson.	Отвечают на приветствие, настраиваются на урок.
2. Этап постановки цели.	
Look at the board, please. What can you see? What flags do you know? What can you say about these flags? Can you guess what the topic of our lesson is. What are we going to talk about?	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают предполагаемую тему.
3. Знакомство с лексикой.	
Open your textbooks at page 26. Look at the red box. Listen and repeat. Now you can read these words in the pairs. Read some facts about countries. Guess what the words mean? (проверка осуществляется при помощи презентации слайды 1-3)	Повторяют слова за учителем, затем прослушивают запись и повторяют. Учащиеся читают слова в парах. Читают информацию, обсуждают в парах варианты значений.
4. Закрепление первичных знаний.	
Remember the facts about the countries. Then ask your friend like this: What's the population of the UK? ... (образец: слайд 4)	Учащиеся работают в парах, затем через определённое время по просьбе учителя задают вопросы вслух и отвечают на них. Остальные ученики слушают и контролируют правильность выполнения задания.
5. Физминутка.	
Учитель просит выполнить вместе	Проговаривают и выполняют действия.

<p>несколько упражнений для глаз. Now let's do some exercises.</p>	<p>Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again</p>
<p>6. Чтение с извлечением информации</p>	
<p>Read the text and find the sentences with new facts. Учитель просит прочитать тексты, найти предложения, относящиеся к теме урока. Какая информация не сообщалась в тексте?</p>	<p>Текст сначала читают про себя, затем вслух. Находят предложения, подчёркивают их в тексте.</p>
<p>7. Составление своего рассказа о стране.</p>	
<p>Choose the country and make up the sentences. Use the new words and facts. Объясняет задание. Выбрать страну и составить краткий рассказ. Составить описание флага выбранной страны.</p>	<p>Выполняют задание на нетбуках.</p>
<p>8. Обобщение изученного на уроке материала.</p>	
<p>Let's check your work. Read the sentences.</p>	<p>Учащиеся читают составленные предложения.</p>
<p>9. Рефлексия.</p>	
<p>Учитель просит учащихся оценить, как они справлялись с каждым заданием (слайд 5).</p>	<p>На листочках с заданием дети отмечают звёздочки разным цветом: жёлтый – справился самостоятельно, синий – задание вызвало некоторые затруднения; красный - было очень сложно.</p>

Name _____

1. Read the text.

The USA is located in North America. This country has got a lot of mountains, rivers, lakes. The national language is English. The capital of the USA is Washington. New-York is the largest city of the country. The American flag has got red and white stripes. There are thirteen stripes and fifty stars on the flag.



2. Choose the country and make up the sentences.



Name _____

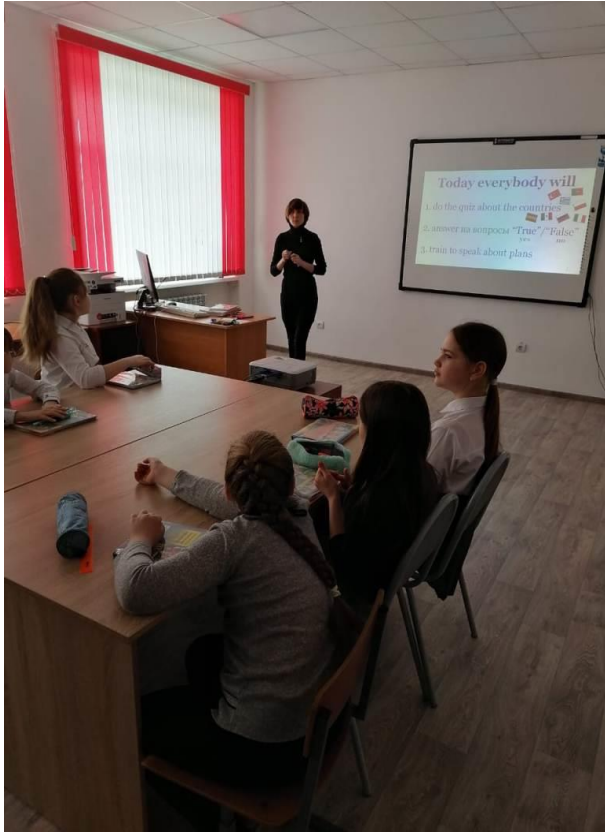
1. Read the text.

The USA is located in North America. This country has got a lot of mountains, rivers, lakes. The national language is English. The capital of the USA is Washington. New-York is the largest city of the country. The American flag has got red and white stripes. There are thirteen stripes and fifty stars on the flag.



2. Choose the country and make up the sentences.





Внеурочные занятия «Шахматы»

Урок первый. Знакомство с шахматами.

В какие игры ты умеешь играть? Конечно, в самые разные! С чего же мы начнём? Со знакомства с этой древней игрой. ШАХМАТЫ родились в одной прекрасной стране с названием Индия 2000 лет назад. Название этой игры очень загадочное, но в переводе на русский язык всё достаточно просто. «Шах» — это Король, а «Мат» — это конец. Вместе получается «Конец Королю».

Индийский Шах-Падишах очень полюбил эту игру и играл в неё все дни и ночи напролёт. А когда к нему приезжали гости из других стран, шах обязательно дарил им шахматный набор.

Со временем шахматы разъехались по всему свету, и сейчас в эту замечательную игру играют во всех странах мира. Долго-долго путешествовали шахматы в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и большие пустыни. Поэтому в нашу страну дорогим гостям шахматам пришлось плыть на кораблях-ладьях через моря-океаны.

Перед вами шахматная доска. Это поле сражения, состоящее из белых и чёрных клеток. Всего на доске их 64 — 32 белых и 32 чёрных. По краям доски сверху и снизу буквы, а справа и слева цифры.

Как правильно поставить шахматную доску? Тебе надо запомнить одно важное правило: поле a1 должно находиться у того, кто играет белыми фигурами под левым локтем, оно всегда (!) чёрного цвета.

Фигуры ещё хотят поспать в своей шахматной коробке, а тебе уже не терпится пригласить их к знакомству. Большая просьба — относись к фигурам с огромным уважением. Это не игрушки! Среди них есть настоящие царские особы. Не вытряхивай шахматы, а доставай их по очереди и сразу ставь на стол, чтобы фигуры не катались и не падали на пол. При падении от Их Величеств могут отлететь короны. Затем при игре трудно будет разобраться где король, а где ферзь. Слон потеряет часть шлема и станет похожим на пешки, а конь утратит уши и гриву и станет не твоим боевым спутником, а клячей-водовозом.

Шахматные фигуры

Я вам расскажу об основных действующих лицах любой шахматной баталии. Естественно, это шахматные фигуры, насчитывающие шесть различных видов: король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка. По два комплекта у каждого из соперников... Попробуйте догадаться, какие именно? Конечно, белые и черные. В шахматы играют два соперника: один из них - белыми фигурами, второй - чёрными. У каждого из противников по 16 фигур - один король, один ферзь, по две ладьи, по два слона, по два коня да по восемь пешек.

Шахматный Король – Его Величество, он в партии самый высокий и самый заметный, еще бы нет. На шахматной доске его фигура похожа на человечка с короной на голове в виде пики или креста. А вот ручек и ножек у него не хватает!

На демонстрационной шахматной доске и на диаграммах в шахматных книгах, задачниках и тетрадах король выглядит немного иначе, обычно это изображение царской короны с

крестом наверху. В каждой войске (шахматных наборах соперников) королей всего лишь по одному: чёрный и белый. В честь Шахматного Короля – Шаха игра и стала Шахматами называться.

Шахматный Ферзь – фигура ростом вышла чуть меньше короля. А еще у него на голове есть небольшая круглая шапочка (корона). На демонстрационной шахматной доске у ферзя Вы увидите красивую корону с пятью остроконечными зубцами.

В древние времена в Индии главного военачальника именовали визирем или ферязью. А в вот в странах Европы эта **шахматная фигура** приобрела имя шахматной королевы или дамы. В России же сохранилось первоначальное индийское название этой фигуры – ферзь. Нет, не привык русский народ, чтобы ими женщины управляли! Но всё же в стародавние времена к этой фигуре относились уважительно, как к женщине – Ферязь Всяческая. А прибавку к своему красивому названию ферзь получил из-за умения передвигаться по **шахматной доске** разными способами. В начале **шахматной партии** ферзей каждого соперника по одному.

Шахматная Ладья на доске весьма напоминает крепостную неприступную башню. А во Франции и в других странах мира она так и называется – Тура (башня, крепость). Кстати, подобные боевые крепости могли не только стоять на земле, но и передвигаться. В Россию шахматы из Индии так долго плыли на кораблях-лодках (в старину лодки назывались лодьями), что эта фигура в итоге и превратилась в ладью. Да и сами старинные шахматные ладьи в России были очень похожи

на корабли. Но в шахматы сегодня играют во всём мире, и фигуры везде должны быть одинаковы. Вид фигуры в конечном результате изменился, она стала похожа на башню, название же осталось прежним. Ладей в каждой войске по две.

Шахматный Слон. А фигура на слона совсем и не похожа. Правда, давным-давно шахматный слон был слоном – это подтверждают старинные шахматные наборы в Эрмитаже. Но в нашей холодной стране ведь слоны не везде водятся, да и, если упадёт шахматный слон со стола, то хобот и хвост могут отвалиться, больно хрупкая фигура. Поэтому со временем на **шахматной доске** и появилась фигура, похожая на человечка, который и управлял этим могучим животным. Кстати, слоны перевелись не только в России. Как только не называют эту фигуру в других странах: и офицером, и стрелком, и гонцом, и епископом, и даже... шутом! Слонов в каждой армии по два.

Шахматный Конь. Фигуру коня никогда ни с кем не перепутаешь. Какое-то время конь таскал своего наездника на себе. Теперь же об этом говорит лишь название шахматного коня в западных странах Европы. Там эту фигуру кличут и кавалером, и наездником, и рыцарем, и всадником.

Прежде всего, гордый конь решил скинуть с себя своего седока – решил, что сам прекрасно справится. Да ещё за долгое время конь потерял длинные ноги и хвост. Осталась лишь лошадиная голова. Но очень лихая – прыгает! В славянских странах за свои прыжки его прозвали прыгуном и скакуном. Шахматных коней у противников по два.

Шахматная Пешка – маленький человечек в круглом шлеме. Пехота, пехотинец, пешком – вот почему эта **шахматная фигура** так называется. Шахматные пешки ходят только вперёд. Их смело бросают в бой на врага и особо не жалеют. Но части пешек доверяют особую почётную роль – охрану Его Королевского Величества. Почти во всех странах пешки – это воины, солдаты. Но в совсем не мирной когда-то Германии, пешки стали мирными крестьянами. В некоторых странах они превратились в животных. Интересно посмотреть на экспонаты петербургской Кунсткамеры. В залах Якутии около юрт-ладей лежат пешки-тюлени, а в Монголии – стадо пешек-овечек собралось атаковать врага. Пешек в каждой армии больше всего – по восемь



